

---

基金项目:国家自然科学基金(81273000)和教育部人文社会科学重点研究基地重大项目(10JJD720001)  
09),教育部人文社会科学重点研究基地重大项目(10JJD720001)  
(09),教育部人文社会科学重点研究基地重大项目(10JJD720001)

型、多动冲动型、混合型。

实际生活中的注意维持多伴随各种干扰存在，但目前针对 ADHD 患儿，将选择性注意和维持性注意结合起来，讨论分心刺激对维持注意任务影响的研究还很少；针对 ADHD 不同亚型的实验研究也不多见。2001 年 8 月，本研究考察了 ADHD 患儿选择注意下（有干扰存在）的注意维持问题，并对不同亚型的 ADHD 患儿进行了讨论，报告如下。

## 对象和方法

### 一、对象

小学 2~6 年级儿童 30 名，智商处在正常水平。根据《美国精神障碍诊断与统计手册》第四版

表 1 各因素(组间、有无分心刺激)总体反应时和错误率的比较

组别	反应时(ms)			有无分心刺激 比较 F值	错误率(%)			有无分心刺激 比较 F值
	有分心刺激	无分心刺激	效应量		有分心刺激	无分心刺激	效应量	
非 5 数字(左键优势反应)								
ADHD 组( $n = 27$ )	674	564						

www.cnki.net

维持缺损模式、程度基本一致；分心刺激对两类型儿童有类似的影响。

一、干扰可能存在时 ADHD 患儿与正常儿童的

w c n

1997 , 121 (1) : 65294.

- 5 Kuntsi J , Stevenson J. Hyperactivity in children: a focus on genetic research and psychological theories. Clin Child Fam Psychol Rev ,2000 ,