

---

# 言语产生中的词长效应<sup>3</sup>

w

e

他们认为有两种可能的解释:一、语音计划是以整体的方式存储在心理词典中,或者语音计划是以平行加工的方式进行,这样,多音节词和少音节词的语音编码和计划就不会因为音节数量的多少而在时间上产生差异;二、词的语音计划是按从左到右序列加工的方式进行,但发声则在全部语音编码计划完成之前就已经开始。虽然单音节词的语音计划时间短于双音节词,但发音开始于语音编码完成之前,单、双音节词在整词语音编码时间上的差异难以表现出来。Bachoud&Levi 等人<sup>[5]</sup>的实验主要使用了符号命名法<sup>[3]</sup>,要求被试在实验前通过学习建立特定符号(如“++”)与一些字词(如“土地”)的联结关系,在正式实验中只呈现特定符号,被试尽可能快地命名

W .C ki. t

于单音节命名任务。

## 2.2 实验步骤

实验实施使用 DMDX 系统,该系统呈现与计时精度均为 1 毫秒。实验材料在计算机屏幕正中间顺序呈现。首先呈现“+”300 毫秒,接着空屏 300 毫秒,然后呈现目标图片,直到被试作出反应才消失,被试必须在 2 秒之内作出反应,否则算错。每两个项目之间的时间间隔为 4 秒。

同一个被试只接受一个测验组(72 幅图片)和两个练习(各有 6 幅图片)。因为每个测验组都包括单音节和双音节命名两种任务,因此实验操作分为两部分:每一部分实验材料各包括 36 幅用于正式实验的图片(以单音节或双音节命名)和 6 幅用于练习的图片(用单音节或双音节命名)。在第一部分中,被试首先学习、熟悉在计算机屏幕上依次呈现的 42 幅图片及其单音节(或双音节)名称;接着做练习,有 6 幅单音节(或双音节)名称的图片供被试熟悉实验程序;然后进行正式实验,被试以刚刚学习过的单音节(或双音节)名称对图片进行命名,计算机记录下

也是词素多寡的效应。本研究中用到的双音节词都是双词素的合成词,这不同于西方词长效应研究中所用的单词素词。因此,在考虑词长效应对语音编码和语音计划的含义时,我们必须考虑到其中词汇构成结构的作用。



