

# 青少年学习障碍的家庭治疗

易春丽

易春丽 北京大学心理系 北京市 “##\$%”  
易春丽 ☆,女,“8%# 年生,辽宁省鞍山市人,汉族,  
主要研究方向为儿童心理治疗和家庭治疗。

5 6 \$07" #70' %8" #&1  
分类号 R749 文献标识码 A 文章编号 1671-55  
日期 2004-02-12 修回日期 2004-04-26 (0

Family therapy of adolescent with learning  
disability: a  
qual case report Chun-Li Yi

Chun-Li Yi | 9:;, <4: >= 3? @+. 2A3)3B. ! @: C">B D>E: <+

Chun-Li Yi ☆ | 1: 4,); ! J, > K, =3>,) =. ! F3< \* >  
, 3> >B @<3E">2: ! HA">, ! N<, OP, =: 0 ?<34 @: C">B D>  
< Q: +, <2A 0"< 2=3>5; +. 2A3=A: <, ;. , >0 ? , 4"). =A: <,  
, - . \* / "01-234

Received: 2004-02-12 Accepted: 2004-04-26

Abstract: L43>B =A: 2)" :>= 3? 2)">2,) 23P>+:)">B!  
3>: 3? =A: 43+= 23443> ;<3S): 4+ \* > ,03): +2: >= ! + 3  
23>2: ,)+ : 43=3>,) ;<3S): 4+ ! TA\*2A 4, . 234: + ?<34  
">: <, 2=3> l> 3<0: < =3 +3)E: =A" + C">0 3? ); , < ">B 0"  
=A: <, ;. 2, > B: = B330 : ? : 2= RA" +, <=2): +. +=: 4, =2,)).  
3? ? , 4"). =A: <, ;. , >0 =A: 2A, >B: + 3? =A: ? , 4"). , 223<  
? , 4"). =A: <, ;. 3? , ); , < ">B 0" +, S") =. , 03): +2: >=

Yi CL. Family therapy of adolescent with learning disability:  
a case report. "##\$%&' ( ) \* + , - , + , % & ' 2004; 8(33): 7373-5 (Chin  
J Psychol Rehabil. 青少年学习障碍的家庭治疗: 个案报告 [J]. 中  
国心理康复 2004; 8(33): 7373-5 [www.zglckf.com]

摘要 在临床心理咨询的来访者中,学习障碍是一种  
非常普遍的问题,一些学习障碍的背后隐藏的是情绪  
问题,源于不良的家庭互动。因此解决这类学习障碍从家庭  
入手的方法会取得良好的效果。通过一个学习障碍  
个案,介绍了家庭治疗的过程及家庭的变化。  
关键词 学习障碍,家庭疗法,青少年

## 1 引言

在临床心理咨询的来访者中,学习障碍是一种非常普遍的问题,一些学习障碍的背后隐藏的是情绪问题,源于不良的家庭互动。因此解决这类学习障碍从家庭入手的方法会取得良好的效果。通过一个学习障碍个案,介绍了家庭治疗的过程及家庭的变化。

插队进来,林林和他妈  
治疗的动机。而爸爸  
要睡着了,在整个  
脸色惨白,看  
精力明显不  
的主要目  
得自  
子E  
妈妈觉  
中可以判  
过分期期待,  
有个很好的资源  
上的动机。  
及林林的学习障碍发生  
生原因得以暴露。他是在小学4年  
那个时候,他家原来的房子动迁,在  
他转入了一个当地小学。那  
他的成绩迅速下降。当他  
时,妈妈备受打击,妈妈当即  
型的症状是喷射样呕吐,这  
时妈妈不到40岁。母子  
在这个过程中林林的眼中  
林林每次考不好的时  
次生病成了他创伤性  
情绪得到了某种程度  
疗中有一个很重要  
于更好地理解家庭

那45°对坐的  
林林的那一侧,  
个椅子,他靠  
挡,从治疗师  
的座位选择明  
林林说是他愿  
非很长时间,预  
问预约情况,

妹中所处的位置的不同 ,其人格有着不同的特点。例如 ,老大是比较有责任感的 ,力求完美 ;老小是被关注被保护的 对象。系统理论还认为如果一个人和其配偶在排行上是匹配的 ,例如丈夫是老大 ,而妻子是老小 ,或者相反 ,那么这种婚姻的长期稳定的可能性就比较高<sup>[4]</sup>。在林林父母的身上这一理论是有着深刻的体现 ,虽然爸爸不参 与 ,但是他们的婚姻稳定的。稳定的

不参 ,参 林虽然晒一 ,晒

顾爸爸。对这个问题林林很兴奋地回答说对呀对呀，他是经常照顾爸爸，爸爸回家后，他就为爸爸做这做那，他在执行爸爸的功能。通过这种提问使得家庭结构中的问题暴露出来，迫使爸爸和儿子都重新正视这种异常的家庭结构。

系统家庭理论认为对父母问题高度敏锐的孩子可能采取对家庭过度帮助的方式深深地卷入到家庭问题之中，但这种与年龄不相称的过度的负担最终也会使孩子出现问题。只有当父母关注的是对自己负责任，并且尊重他们与孩子之间的界限，孩子才会对自己负责任，并能够尊重与父母之间的界限<sup>[4]</sup>。

在这次治疗快要结束时，妈妈对整个治疗很不满意，她认为治疗师并没有教她儿子怎样学习才能提高学习成绩，妈妈说这些话时是非常愤怒而且是咄咄逼人的。治疗师对妈妈做的反应是告诉她如果孩子的学习障碍是因为心理问题，那么我们可以解决，但是治疗师不是老师，不会具体教授林林如何做每一道题目。因为在两周后学校已经放假，这学期不再安排治疗，就和他们商定如果需要下个学期再决定是否继续治疗。本次治疗在很不愉快的气氛下结束。

去除三角关系是治疗关系中关键的一环。因为在家庭中三角关系是比较稳定的关系，为了系统的稳定往往有第三者的被卷入，在治疗中很可能是治疗师成为被卷入的第三者，家庭成员把家庭中存在的焦虑传递给治疗师，因此治疗师要在治疗中避免被卷入。治疗师在拒绝被卷入的过程中，也为家庭其他成员树立了榜样，即如何成为独立的个体、如何摆脱三角关系的束缚<sup>[9]</sup>。治疗中需要明确的一点是，治疗不是为了取悦于来访者，在拒绝接受妈妈的操纵过程中，治疗师是要承受很大的压力的，但是只有这样孩子才能从治疗师身上学到如何和母亲分离，如何从三角关系中脱离出来。

### 3 第 3 次治疗

1 周以后这个家庭又来到治疗室，令人很吃惊。因为上次治疗结束时和林林妈妈的冲突很大，所以预计这个家庭很可能拒绝治疗。而且这个治疗是两周 1 次的，两周后放假不再安排治疗了，由于林林十分想在这个学期再来治疗，他妈妈就每天往治疗中心打电话，正好有个家庭不来空出了一个时间段，他们又一次插队进来。

在问林林为什么这么急于来治疗时，他的回答是他上次治疗后感觉特别好，但是他具体也说不清楚到底好在什么地方。妈妈对林林这段时间的表现是肯定的，林林从第 1 次治疗到现在有 3 周的时间，他的作业都能认真完成，不像以前那样总坐在那儿学习，结果却一点效率都没有。在这次来治疗时，爸爸也是比上次来的时候爸爸这回开车送他们来是非常主动的，爸爸看起来很小，其实这种变化

达，他说妈妈认为说别人坏话不好。对林林做出的解释是每个人都可以表达自己的不满，你妈妈也会做这样的事情，治疗师也会，这不是一件错误的事情，表达不满，不等于说就认定你不满的对象一无是处。

孩子的价值观很容易受到父母的影响，当孩子的超我过强时，其很可能采用的行为模式就是压抑自己来符合父母的极端完美的道德要求。这样做的结果是孩子会认为自己本身的情感、想法以及行为是不好的，他们试图扮演父母理想中孩子的角色，在这个过程中孩子往往迷失了自我。

此次治疗在解决这个问题之后，林林又描述了一些相似的问题，比如他很不满意他现在的中学同学，因为他的同学多是农村来的，都很不注重卫生。他知道他可以说出心理的想法，在治疗室里不会对他做出道德的评判，以前他就担心别人说他歧视，在这里让他明白的是他在呈现的是一个事实，与歧视无关。本次治疗就此结束。

到了下个学期打电话询问他是否还需要预约治疗时，是林林接的电话，在电话里，林林显得很高兴，他说他不用来治疗了。在问及他的学习时，他说他的成绩已经全面提高了，他举了 1 个例子，他以前的数学成绩多是四五十分，现在能达到八九十分，他不再需要来治疗了。林林的治疗到此就全部结束。

### 4 讨论

林林来访时的问题看起来是学习障碍，但实际上却是一个家庭关系的问题，在解决了家庭问题之后，林林的学习问题也就迎刃而解。林林治疗后的改变是非常快的，但并不是每个治疗都能见效迅速，有些治疗的进展可能会非常的缓慢。林林的迅速转变是因为他有很多的资源，如林林有很强的学习动机，这个家庭也有很强的求治动机，而且家庭功能相对较好，林林的智力没有问题，林林的自尊没有受损，而且家庭关系问题也不是很严重等等。而且在整个治疗过程中不断让家庭成员了解到他们的这些资源，并且充分利用了资源来使患者有能力面对其核心的问题。另外值得一提的是在做以儿童为中心的家庭治疗时，除了要注意治疗的重点是调整家庭关系，还要具备相应的关于儿童青少年心理的知识，这样才能够使得治疗得以深入。

注 本文中林林为化名。

致谢 本文在钱铭怡教授指导下完成。

### 5 参考文献

1 姚彬, 吴汉荣. 学习障碍儿童性格、行为特点及其危险因素研究. 3452 中国临床康复, 2001, 5(7): 66-67.

2 张纪水, 吴大兴, 苏林雁. 认知电位检测学习障碍儿童脑认知功能缺陷. 3452 中国临床康复, 2001, 5(7): 66-67.

3 赵旭东. 资源取向“家庭治疗”的操作技术. 3452 中国临床心理学杂志, 2001, 5(7): 66-67.

4 钱铭怡. 家庭治疗. 北京: 人民教育出版社, 2001.

5 钱铭怡. 家庭治疗. 北京: 人民教育出版社, 2001.

6 钱铭怡. 家庭治疗. 北京: 人民教育出版社, 2001.

7 钱铭怡. 家庭治疗. 北京: 人民教育出版社, 2001.

8 钱铭怡. 家庭治疗. 北京: 人民教育出版社, 2001.

9 钱铭怡. 家庭治疗. 北京: 人民教育出版社, 2001.