

“从整体到部分”的思路 我们可以把学习不良儿童的社会性发展看成一种由社会交往、社会认知和社会行为构成的系统,它反映了学习不良儿童的社会性发展的整体面貌。作为研究者,不可能对所有问题都进行研究,只能根据研究目的择其部分加以研究,但此时易犯“一叶障目,不见泰山”的错误。因此,我们主张“把握整体,研究部分”,即从其社会性发展的整体出发,根据研究目的,对某个部分加以研究。

“从成因到干预措施”的思路 造成学习不良儿童社会性发展滞后现象,其原因是多方面的,总的来说有内、外两方面的因素。因此,在分析学习不良儿童社会性发展的成因时,应该把内因和外因结合起来进行考察,任何割裂或忽视两者关系的做法都是错误

的。对成因的有效分析,是实施干预,确定教育方法的基础和前提。

“从教育到发展”的思路 为了有效地促进学习不良儿童社会性的发展,有必要建立学校、社会、家庭三位一体的教育网络,使教育能走在发展前面,预防走在“滞后”前面。而这种教育要求又是经过学习不良儿童的主观努力后能达到的,使教育能对他们施加良性影响。

简言之,研究学习不良儿童的社会性发展的思路可概括为“立足研究,研究部分,在部分中把握整体,从整体中搜索成因,在成因中匹配措施,提前教育,促进发展”。

(1994-11-01 收稿)

## 聋童人格特征的一项测查

吴艳红

(北京大学心理系)

梁兰芝

(北京师范大学发展心理研究所)

要求。高年级的学生自己阅读问卷并填写答案,主试  
指导。低年级的学  
然后,再在问卷  
问卷80份,其

人格特征

五

问卷80份,其

1

2

3

4

庄

手

3.

现



