

“从整体到部分”的思路 我们可以把学习不良儿童的社会性发展看成一种由社会交往、社会认知和社会行为构成的系统,它反映了学习不良儿童的社会性发展的整体面貌。作为研究者,不可能对所有问题都进行研究,只能根据研究目的择其部分加以研究,但此时易犯“一叶障目,不见泰山”的错误。因此,我们主张“把握整体,研究部分”,即从其社会性发展的整体出发,根据研究目的,对某个部分加以研究。

“从成因到干预措施”的思路 造成学习不良儿童社会性发展滞后现象,其原因是多方面的,总的来说有内、外两方面的因素。因此,在分析学习不良儿童社会性发展的成因时,应该把内因和外因结合起来进行考察,任何割裂或忽视两者关系的做法都是错误

的。对成因的有效分析,是实施干预,确定教育方法的基础和前提。

“从教育到发展”的思路 为了有效地促进学习不良儿童社会性的发展,有必要建立学校、社会、家庭三位一体的教育网络,使教育能走在发展前面,预防走在“滞后”前面。而这种教育要求又是经过学习不良儿童的主观努力后能达到的,使教育能对他们施加良性影响。

简言之,研究学习不良儿童的社会性发展的思路可概括为“立足研究,研究部分,在部分中把握整体,从整体中搜索成因,在成因中匹配措施,提前教育,促进发展”。

(1994-11-01 收稿)

## 聋童人格特征的一项测查

吴艳红

(北京大学心理系)

梁兰芝

(北京师范大学发展心理研究所)

要求。高年级的学生自己阅读问卷并填写答案,主试  
指导。低年级的学  
然后,再在问卷  
问卷 80 份,其

人格特征

五

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

78

79

80

81

82

83

84

85

86

87

88

89

90

91

92

93

94

95

96

97

98

99

100

101

102

103

104

105

106

107

108

109

110

111

112

113

114

115

116

117

118

119

120

121

122

123

124

125

126

127

128

129

130

131

132

133

134

135

136

137

138

139

140

141

142

143

144

145

146

147

148

149

150

151

152

153

154

155

156

157

158

159

160

161

162

163

164

165

166

167

168

169

170

171

172

173

174

175

176

177

178

179

180

181

182

183

184

185

186

187

188

189

190

191

192

193

194

195

196

197

198

199

200

201

202

203

204

205

206

207

208

209

210

211

212

213

214

215

216

217

218

219

220

221

222

223

224

225

226

227

228

229

230

231

232

233

234

235

236

237

238

239

240

241

242

243

244

245

246

247

248

249

250

251

252

253

254

255

256

257

258

259

260

261

262

263

264

265

266

267

268

269

270

271

272

273

274

275

276

277

278

279

280

281

282

283

284

285

286

287

288

289

290



