

中学生知识获得过程是从情景记忆 向语义记忆转化的过程^{*}

**

(北京大学心理系, 北京, 北京市十一学校, 北京,)

摘 要 本研究探讨中学生的知识掌握过程。针对 1998 年度上学期教学内容, 对初中二年级学生的四门课程分别进行两次测验。对于每道选择题, 学生首先选择正确答案, 然后指出记忆的意识状态: 记住的、知道的、猜测的。结果发现, 学生记忆意识类型的转变(由记住向知道)取决于课程类型、保持时间和学生等级。对于不同课程, 学生占优势的意识类型不同, 自然学科知道的反应占优势, 社会学科记住的反应占优势; 优生知道的反应多于其他学生; 随着学习时间的延长, 中学生的意识类型发生了由记住向知道的转变, 这表明知识掌握过程中, 中学生的知识表征发生了由情景记忆向语义记忆的转变。

关键词: 知识获得 记忆 中学生 R/K 判断 自我知觉

1 前言

1976 年 布鲁纳 等人首次从意识状态转变的角度研究了心理系大学生的知识掌握过程, 他主张在知识获得过程中, 学习者的知识表征影响甚至决定意识类型, 随着学习的进行, 知识逐渐图式化, 知识的表征由情景记忆逐渐转变为语义记忆^[1]。因此, 学习过程中意识状态的改变反映了学生掌握知识的程度。自从 布鲁纳 等人的这项研究之后, 目前还没发现类似的研究。我们不知道中学生的知识掌握过程是否遵循同样的规律; 另外, 布鲁纳 等人的研究仅限于心理学课程, 不知道其它课程是否也符合这个规律。因此, 本研究以中学生为被试, 探讨中学生知识掌握过程是否符合知识表征由情景记忆向语义记忆转变这一规律; 以及中学生对不同学科知识的掌握是否也符合这一规律。

布鲁纳^[1]提出长时记忆中保持的知识是图式, 而不是具体细节知识, 他支持知识重构的观点, 并提出一些课程比其它课程更容易图式化。因此, 本研究希望探讨中学生对自然科学和社会科学的知识掌握过程是否有差异。另外, 为什么学生的学习成绩存在差异, 这是教育界关心的问题, 本研究将从学习过程中意识状态发生转变的角度来探讨这种差异。

本研究的目的是探讨中学生对不同学科的知识

掌握过程。具体问题如下: () 在知识获得过程中, 意识状态与不同类型课程有什么样的关系? () 在知识获得过程中意识状态是如何转变的? () 这两种意识状态与学习成绩有什么关系?

2 方法

2.1 程

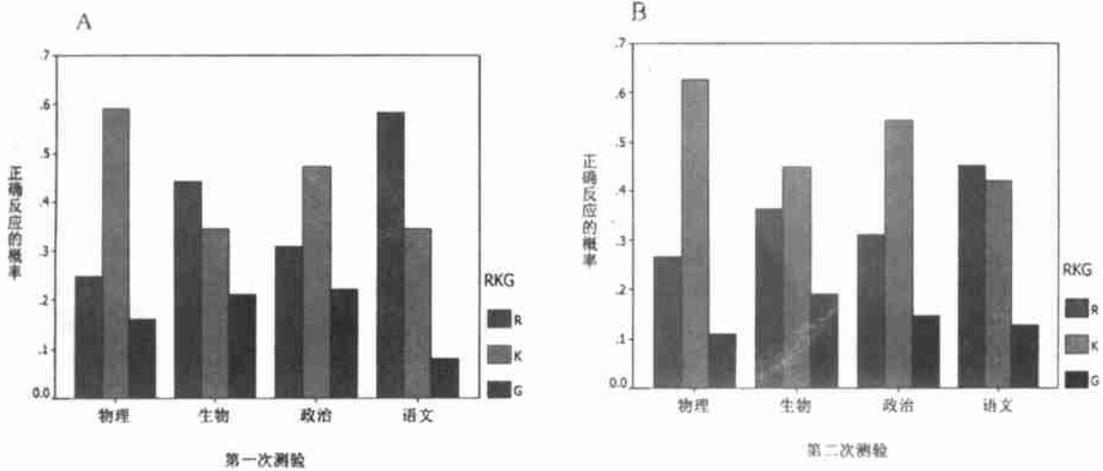


图 1 两次测验各课程的意识类型的正确反应概率

与政治意识状态变化的模式相似, 语文与生物意识状态变化的模式相似, 因此, 我们只以物理和语文为代表分析保持时间与意识状态间的关系。

3.2.1 物理: 方差分析的结果表明, 保持时间的主效应不显著, $F(,) = . , p > .$; 意识类

型的主效应显著, $F(,) = . , p < .$; 保持时间与意识类型的交互作用不显著, $F(,) = . , p > .$, 如图 ()。由图 () 可看出, 对于物理, 意识状态 占优势, 并且各种意识状态随着学习时间的增长而变化的趋势一致。

表 2 两次测验各课程的意识类型的平均数差异显著性检验

测验次数		第一次测验			第二次测验			第三次测验			
		生物	政治	语文	生物	政治	语文	生物	政治	语文	
第一次	物理	—	***	—	—	***	—	—	*	—	***
	生物	—	—	**	—	**	—	—	**	—	***
	政治	—	—	—	—	***	—	—	**	—	***
第二次	物理	—	**	—	—	***	—	***	*	—	***
	生物	—	—	—	—	*	—	—	**	—	**
	政治	—	—	—	—	**	—	—	—	—	—

3.2.2 语文: 方差分析的结果表明, 保持时间的主效应不显著, $F(,) = . , p > .$; 意识类型的主效应显著, $F(,) = . , p < .$; 保持时间与意识类型的交互作用显著, $F(,) = . , p < .$, 如图 (), 这说明对于语文, 各种意识状态随学习时间的增长而变化的趋势不一致。

; 意识类型的主效应显著, $F(,) = . , p < .$; 学生等级的主效应不显著, $F(,) = . , p > .$; 保持时间、学生等级与意识类型的交互作用不显著, $F(,) = . , p > .$, 这说明不同等级学生, 其意识类型随着学习时间增长而变化的趋势一致。学生等级与意识类型的交互作用显著, $F(,) = . , p < .$, 这说明不同等级学生的各意识类型间有差异。

简单效应检验表明, 在 上, 两次测验间的差异显著, $F(,) = . , p < .$, 第二次测验的显著低于第一次测验; 在 上, 两次测验间的差异显著, $F(,) = . , p < .$, 第二次测验的显著高于第一次测验。这说明对于语文, 随着学习时间的延长, 逐渐减少, 逐渐增加。

进一步做简单效应检验, 在 上, 学生等级间的差异不显著, $F(,) = . , p > .$ 。在 上, 学生等级间的差异显著, $F(,) = . , p < .$, 进一步做平均数差异的显著性检验, 结果表明优等生的 显著高于其他学生, 而其他学生的 没有显著差异。

3.3 学生等级、保持时间与意识类型的交互作用

对于物理学科, 不同等级学生的意识状态随时间变化的趋势一致, 都是 占优势, 但不同等级学生的 显著不同, 优等生的 高于其它学生。

我们只选物理和语文为代表分析学生等级、保持时间和意识状态的关系, 理由同 。

3.3.1 物理: 方差分析的结果表明, 保持时间的主效应不显著, $F(,) = . , p > .$

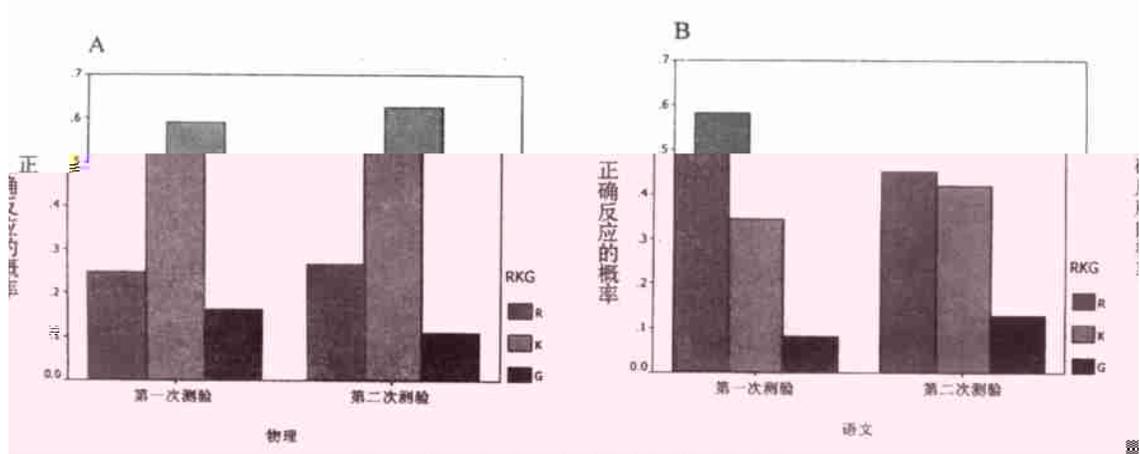


图 2 物理、语文两次测验意识类型的变化

3.3.2 语文: 统计分析 与物理学科相同, 这里不再详细列出。结果表明, 所有学生的意识状态都发生由 R 向 K 的转变, 但变化的速度不同, 优等生的转化速度最快, 在第一次测验中, 他们就表现出 R 占优势。

4 讨论

4.1 学生学习不同类型的课程, 其占优势的意识类型不同

在第一次测验中, 物理和政治学科的 R 占优势, 语文学科的 K 占优势, 生物学科的 R 和 G 同时占优势。在第二次测验中, 物理和政治学科的 R 占优势, 而语文和生物学科的 K 和 G 同时占优势。这反映了学习过程中不同课程图式化的进程不同。对于物理, 学生在学习过程中就已经出现了知识的图式化, 图式化并不发生在课程全部学完之后。为什么物理学科在学习过程中就出现了图式化, 而语文学科没有呢? 物理学科的知识高度系统化, 概念、公式较语文少; 另外, 在学习过程中为了使学理解知识, 经常应用所学知识去解决大量的习题, 知识重复出现的机会多, 并且出现在不同的上下文情景中, 这些都促进这门学科的图式化进程。因为掌握一门学科的知识不仅指记住它, 更重要的是应用知识解决实际问题, 由于物理学科知识点较少, 并且更注重应用, 所以其图式化的进程快, 即情景记忆向语义记忆转变的速度快。语文学科包含许多独立的子系统, 而每个子系统又包含许多知识点, 如记叙文、说明文、议论文等等, 记叙文写的不好, 并不代表说明文也写不好, 语文学科相对于物理学科来说, 知识点多, 知识结构较松散; 与物理相比, 语文学科常考知识点, 应用知识解决问题的机会没有物理多, 因此图式化进程慢, 即情景记忆向语义记忆转变的速度慢。

另外, 掌握一门学科的知识指在学生头脑中形成系统的知识结构, R 代表这种知识结构, 但不同时期的 R 所代表的掌握知识的程度是不一样的, 并不是刚学过知识就能有效地利用它解决大量不同的具体问题, 只有在实践中不断应用知识、加深理解, 最终才能真正掌握知识。因此, 物理学科虽然两次测验中都是 R 占优势, 但两次测验中的 R 所代表的掌握知识的程度是不同的, 第二次测验时学生掌握的知识比第一次测验时更深刻、更系统, 如对于优等生, 虽然两次测验的 R 无显著差别, 但物理学科第二次测验的成绩显著高于第一次测验。

在当前中学教育中, 政治和生物不参加升学考试, 课时数比物理和语文少, 这可能是这两门课的意识类型不随学习时间发生显著变化的一个原因。另外, 这两门课程的教学内容也可能是导致这样结果的一个原因, 政治虽然属于社会科学, 但由于教学内容相对语文来说不生动、知识点少, 学习过程中学生较被动, 所以与语文的规律不相同; 生物虽然属于自然科学, 但不像物理一样高度系统化, 如生物包括植物、动物、微生物等各个部分, 各个部分又相对独立; 并且应用所学知识去解决实际问题的机会不多, 中、组蔡会嶸金。般只要求学生记住知识点, 所以它与物理的规律不同, 与语文更相似。

4.2 知识获得过程中意识状态发生了由 R 向 K 的转变

与第一次测验比, 第二次测验时学生的 R 增多, K 减少, 即知识表征发生了质发生了质变

记忆向语义

们可以通过
讨论知识
共了不
成快
犬

只
三
川
些
的
此
青
与
尤
是

，
相
个
情
全
是

兑

程
专
是
与
一
表

去
女

e
or

Swire,

g